

Модель развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ «Ульхун-Партионская ООШ» на период 2025 года

Паспорт Модели развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ «Ульхун-Партионская ООШ» на период 2025 года

Наименование документа	Модель развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ «Ульхун-Партионская ООШ» на период 2025 года
Основной разработчик	МБОУ «Ульхун-Партионская ООШ»
Цель	Определение стратегии развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – Служба ППиСС) в МБОУ «Ульхун-Партионская ООШ» на основе интеграции деятельности муниципального и школьном уровней Службы, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность Службы ППиСС на школьном уровне по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи участникам образовательных отношений.2. Создание единого профессионального пространства в целях эффективного функционирования Службы ППиСС, позиционирования и консолидации в образовательном пространстве ОО, а также для координации сотрудничества при внутриведомственном и межведомственном взаимодействии.3. Обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов Службы ППиСС, что является ключевым условием для оказания доступной, эффективной профессиональной помощи участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся.

Сроки и этапы реализации	2024-2025 годы Модель реализуется в один этап
Исполнители основных мероприятий	Образовательное учреждение
Ожидаемые результаты реализации	<p>выработка единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования;</p> <p>повышение эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных и образовательных организаций в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений на услуги психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказание комплексной ППМС помощи;</p> <p>распространение инновационных практик специалистов Службы ППиСС и эффективных моделей организации Службы ППиСС на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;</p> <p>обеспечение методического и информационного единства деятельности Службы ППиСС, равный доступ к эффективным практикам и инструментам оказания помощи путём создания специализированных информационных ресурсов для специалистов Службы ППиСС и системы интерактивной методической поддержки профессиональной деятельности;</p> <p>вовлечение специалистов Службы ППиСС в процесс непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации;</p> <p>создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации;</p> <p>эффективная профессиональная помощь участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся</p>

I. Общие положения

Модель развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования МБОУ «Ульхун-Партионская ООШ» на период до 2025 года (далее – Модель) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года (далее – Концепция развития психологической службы), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Постановлением Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 № 225 (ред. от 28.12.2020) «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 – 2025 годы», Концепцией развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования Забайкальского края на период до 2025 года, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами Забайкальского края, регулирующими отношения в сфере образования.

Площадь муниципального района «Кыринский район» составляет 42689га. Среднегодовая численность населения составляет 427 человек. Образовательная сеть села, реализующая программы дошкольного, начального общего, основного представлена 1 школой, 1 дошкольной образовательной организацией. На 10.09.2023 года посещают дошкольные организации - детей, общеобразовательное учреждение 51 человек, из них с ОВЗ – 3 человека. На территории села оказывают услугу 2 учреждения дополнительного образования – МБУК КМ ЦРБ филиал №7, МБУК РОМСКЦ филиал №10.

Количество обучающихся с ОВЗ в системе основного образования составляет около 6 % от общей численности детей, диктует необходимость гибкого, индивидуального подхода к решению стратегических задач развития образования и обеспечения адаптации и социализации обучающихся.

Настоящая Модель определяет цели, задачи, принципы, концептуальные идеи и направления развития Службы ППиСС, отвечающие современным тенденциям развития системы образования МБОУ «Ульхун-Партионская ООШ», а также актуальным запросам участников образовательных отношений и общественности, исходя из особенностей, специфики и ресурсов системы образования МБОУ «Ульхун-Партионская ООШ».

Модель разработана с целью развития Службы ППиСС посредством совершенствования ее организационной структуры, методологической и

технологической основой деятельности и определения приоритетных задач, направлений и механизмов развития.

Стратегия реализации основных принципов и концептуальных идей развития Модели отражается в плане мероприятий («дорожной карте») по реализации Модели, разрабатываемом в соответствии с мероприятиями государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы».

II. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СЛУЖБЫ ППиСС В ОО.

В настоящей Модели под Службой ППиСС понимается организационная структура, в состав которой входят психологи, педагоги-психологи, учреждения-партнёры, находящиеся на территории муниципалитета и оказывающие психолого-педагогическую помощь и поддержку (Приложение № 2).

Служба ППиСС в системе образования ОО – это управляемая система горизонтальных и вертикальных связей с увеличением структурных элементов психологической службы образования на школьном уровне.

Организационную структуру системы психолого-педагогического и социального сопровождения образования ОО составляют:

№ п/п	Участники школьной психологической службы	Направления деятельности
1.	Мобильная бригада экстренной психологической помощи	Оказание адресной экстренной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений
2.	Психолого-педагогический консилиум ОО	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений.
3.	Служба медиации ОО.	Содействие разрешению конфликтных ситуаций в ОО.
4.	Совет по профилактике ОО.	Профилактика правонарушений.
5.	Учреждения дополнительного образования.	Обеспечение услугами дополнительного образования детей и подростков в соответствии

		с их интересами.
6.	Классные руководители	Решение задач ППС
7.	Учителя предметники	Взаимодействие со специалистами ППК, разработка совместных рекомендаций для родителей, создание благоприятной среды для обучающихся на уроках.

Учреждения- партнёры.

№п/п	Учреждение	Направления деятельности
1.	ГУЗ «Центральная районная больница»	Своевременное выявление отставания и нарушений в развитии детей.
2.	ГУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Перекрёсток»	Обеспечение нуждающихся услугами социально-психологической, правовой, материальной реабилитационной видами помощи.
3.	Комиссия по делам несовершеннолетних	Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении.
4.	Отдел опеки и попечительства	Оказание помощи детям, находящимся под опекой или в приёмной семье.
5.	ГУ «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	Обеспечение взаимодействия ОО муниципалитета по созданию единого инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Определения специальных условий получения образования в ОО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организация коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.

А так же в систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся входит:

учитель-логопед, осуществляющий целенаправленную работу по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, родителям (законным представителям).

На современном этапе образования актуальным и важным является сохранение и развитие как структурных элементов Службы ППиСС, так и содержания ее деятельности.

Приоритеты развития российского образования, предложенные в национальном проекте «Образование», реализация ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, введение профессиональных стандартов меняет содержание и методологические основания образования и предполагает включение педагога-психолога как одного из важных участников образовательной деятельности.

Актуальными остаются проблемы кадрового, материально-технического, программно-методического, информационного и технологического обеспечения деятельности Службы ППиСС:

отсутствие нормативных правовых актов, определяющих единые подходы, цели, задачи, содержание и приоритеты деятельности специалистов Службы ППиСС, осуществляющих деятельность на различных уровнях и видах образования;

несформированность единой системы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

кадровый дефицит;

недостаточно отработанные механизмы стимулирования и поддержки профессионального развития кадрового состава специалистов Службы ППиСС;

отсутствие правовых механизмов поддержки повышенной нагрузки специалистов Службы ППиСС в условиях решения задач, выходящих за рамки отдельной образовательной организации;

недостаточность ресурсов информационной поддержки населения о возможностях и ресурсах Службы ППиСС.

Таким образом, несмотря на накопленный ресурс и наличие необходимого потенциала, для решения актуальных задач развития школьной системы образования и удовлетворения запросов участников образовательных отношений требуется дальнейшее развитие Службы ППиСС с учетом пройденного пути и сохранением накопленного опыта.

III. Основные цели, задачи, принципы развития Службы ППиСС

Целью настоящей Модели является определение стратегии развития Службы ППиСС в системе образования МБОУ «Ульхун-Партионская ООШ»

на основе интеграции деятельности муниципального и школьного уровней Службы, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.

Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность Службы ППиСС на муниципальном и школьном уровнях по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи участникам образовательных отношений.

2. Создание единого профессионального пространства в целях эффективного функционирования Службы ППиСС, позиционирования и консолидации в образовательном пространстве МБОУ «Ульхун-Партионская ООШ», а также для координации сотрудничества при внутриведомственном и межведомственном взаимодействии.

3. Обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов Службы ППиСС, что является ключевым условием для оказания доступной, эффективной профессиональной помощи участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся.

Основными приоритетами современной системы образования, которые должны поддерживаться Службой ППиСС и обеспечиваться адекватным содержанием психологических услуг и программ, являются:

приоритеты духовно-нравственного воспитания личности в духе трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

приоритет личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся и свободного развития их способностей;

приоритеты охраны психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

приоритет индивидуализации образования для всех обучающихся без исключения в соответствии с их особыми образовательными потребностями и психофизическими возможностями;

приоритет обеспечения доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе в форме инклюзивного образования;

приоритет выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи;

приоритет внутренней активности как фактора саморазвития детей и подростков, детской и подростковой субкультур;

приоритет психологической культуры всех участников образовательных отношений как условие позитивной социализации, высокой адаптивности личности к современным темпам социальных и технологических перемен, формирования жизнестойкости, стрессоустойчивости и способности к самоопределению в открытом информационном пространстве.

Основными принципами развития Службы ППиСС как целостной и управляемой организационной структуры являются:

- принцип целостности и системности;
- принцип синтеза эффективного опыта и инноваций;
- принцип корпоративности психологического сообщества;
- принцип вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- принцип открытости и межведомственного сотрудничества.

IV. Механизмы и ресурсы функционирования Службы ППиСС

Деятельность Службы ППиСС осуществляется на региональном и муниципальном уровнях.

На муниципальном уровне субъектами деятельности являются

1. Комитет образования АМР «Кыринский район».
2. Методические объединения педагогов-психологов, специалистов.

Целевая аудитория: педагоги-психологи, осуществляющие деятельность в образовательных организациях на всех уровнях образования; другие специалисты (социальные педагоги, учитель-логопед, учитель дефектолог). На уровне образовательной организации субъектами деятельности являются службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной организации и психолого-педагогические консилиумы.

Целевая аудитория: участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители).

V. Стратегические направления развития Службы ППиСС

Основными направлениями развития Службы ППиСС определены: нормативно-правовое регулирование; организационно-управленческое обеспечение; научно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; информационное обеспечение; развитие межведомственного и внутриведомственного сотрудничества. По каждому направлению определены цели и задачи на муниципальном и школьном уровнях.

1. Нормативно-правовое регулирование предполагает совершенствование нормативной базы на школьном уровне на основе требований и рекомендаций федерального центра. Основу нормативно-правовой базы деятельности региональной Службы ППиСС составят настоящая Модель и Положение о Службе ППиСС.

Цель: совершенствование нормативно-правовой базы Службы ППиСС на школьном уровне.

Задачи:

Разработка и утверждение школьной нормативной правовой документации.

Внесение изменений в школьные нормативные правовые акты по совершенствованию деятельности Службы ППиСС.

Разработка и утверждение нормативно-правовых документов, отражающих активность Службы ППиСС на школьном уровне.

2. Организационно-управленческое обеспечение предполагает создание эффективных моделей деятельности элементов Службы ППиСС, определение приоритетов деятельности каждого из них и распределение зон ответственности; создание критериев эффективности деятельности Службы ППиСС и Плана мероприятий («Дорожной карты») по школьной Модели, согласно которому будет оцениваться успешность развития Службы ППиСС; повышение доступности и открытости Службы ППиСС для 100% охвата нуждающихся в профессиональной помощи.

Цель: организация и управление деятельностью Службы ППиСС на школьном уровне.

Задачи: Развитие управленческих механизмов в деятельности Службы ППиСС на школьном уровне.

Организация конкурсного движения.

Развитие внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

3. В рамках научно-методического обеспечения Службы ППиСС создаётся единое профессиональное информационное пространство, организуется исследовательская деятельность для эффективного приоритезирования деятельности Службы ППиСС, создание, апробация и распространение эффективных инструментов деятельности, внедрение единых стандартов и требований к оказанию различных видов помощи; создание моделей оптимальной организации помощи на различных уровнях и видах получения образования с учетом кадровой и территориальной специфики.

Цель: научно-методическое обеспечение инновационных процессов в образовании.

Задачи:

Осуществление аналитической деятельности.

Создание программного обеспечения.

Обеспечение методической деятельности специалистов Службы ППиСС по информационно-просветительской работе с участниками образовательных отношений.

4. Информационное обеспечение – совершенствование и развитие информационной поддержки специалистов Службы ППиСС, повышение открытости и доступности муниципальных и служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, а также широкое освещение деятельности Службы ППиСС в СМИ.

VI. Планируемые результаты

В процессе реализации Концепции предполагаются следующие результаты:

выработка единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования;

повышение эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных и образовательных организаций в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений на услуги психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказание комплексной ППМС помощи;

распространение инновационных практик специалистов Службы ППиСС и эффективных моделей организации Службы ППиСС на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

вовлечение специалистов Службы ППиСС в процесс непрерывного повышения профессионального мастерства и повышения квалификации;

создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации;

эффективная профессиональная помощь участникам образовательных отношений при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся.

Дорожная карта по реализации Модели развития службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования МБОУ «Ульхун-Партионская ООШ»

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности	Субъекты муниципальной психологической службы
1.	Нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения	Формирование пакета нормативно-правовой документации на школьном уровне. Проведение семинаров с психологами, социальными педагогами по ознакомлению и разъяснению нормативных документов. Размещение нормативных документов на сайтах ОО.	Комитет образования АМР «Кыринский район»
2.	Обеспечение доступности к качеству психолого-педагогического сопровождения за счёт ликвидации дефицита педагогов-психологов.	<p>Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей). Разработка и реализация индивидуальных психологических маршрутов сопровождения детей (семей). Мониторинг и корректировка индивидуальных психологических маршрутов сопровождения детей (семей). Прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования, организация работы по профилактике социально нежелательных явлений, деструктивного поведения в детской и подростковой среде, профилактическая работа с обучающимися различных групп риска.</p> <p>Консультирование педагогов ОО по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ и индивидуальных</p>	<p>Образовательная организация</p> <p>Комитет образования АМР «Кыринский район»</p> <p>Совет по профилактике ОО, КДН</p> <p>Комитет образования АМР «Кыринский район»</p>

		<p>образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Обеспечение защиты прав и интересов детей.</p> <p>Сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p> <p>Сопровождение обучающихся с нормативными и ненормативными кризисами взросления.</p> <p>Организация деятельности службы медитации, направленное на разрешение межличностных конфликтов.</p> <p>Предъявление и распространение педагогических практик, апробация психолого-педагогических технологий работы с разными целевыми группами обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов специалистов.</p> <p>Контроль за прохождением курсов повышения квалификации специалистов сопровождения.</p>	<p>КДН, отдел опеки и попечительства Комитета образования ПМПк школ</p> <p>Совет по профилактике ОО, служба медитации ОО</p> <p>Комитет образования АМР «Кыринский район»</p>
3.	Обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ .	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и психическом развитии или с отклонениями в поведении, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организация их обучения и воспитания.	ГУЗ «ЦРБ», школьные ПМПк
4.	Маршрутизация получения помощи участниками	Создание системы информирования участников образовательных отношений по вопросам психолого-	РМО педагогов-психологов

	образовательных отношений.	педагогического сопровождения детей и подростков. Размещение на сайтах, информационных стендах ОО памяток, брошюр по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, об организациях и ведомствах, где можно получить квалифицированную помощь. Выявление и тиражирование успешных психолого-педагогических практик сопровождения. Организация и проведение собраний, консультаций, тематических встреч по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.	
--	----------------------------	--	--

Модель школьной психолого-педагогической службы

