**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ульхун-Партионская основная общеобразовательная школа»**

**Программа**

**профилактики девиантного поведения**

**«Будь лучше»**

**Пояснительная записка**

1. **Актуальность и концептуальные идеи программы**

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ПДН.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

**Цель программы:**

Формирование личностных нравственных качеств у учащихся;

Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

**Задачи программы:**

1. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
2. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
3. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

**Формы работы:**

— просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

-психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая — приглашение специалистов (психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я — концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика ,его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики — к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Ответственный | Сроки реализации |
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.  Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций,  сбор банка данных | Классные руководители | Сентябрь, октябрь |
| 2 | Контроль за дозировкой домашнего задания | Зам. директора | В течение года |
| 3 | Оформление сменных уголков здоровья | Зам. директора | 1 раз в четверть |
| 6 | Организация бесплатного питания в школьной столовой.  Витаминизация. | Ответственный за питание | В течение года |
| 7 | Психолого-педагогическое  сопровождение детей асоциального, девиантного поведения | Классные руководители | В течение года |
| 8 | Классные часы: «Соблюдение ЗОЖ» | Классные руководители,  учитель ОБЖ | В течение года |
| 9 | Игры:   1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 2. Деловая игра:  «Как устроиться на работу» 3. Правовая игра «Мой взгляд» 4. Игра «Школа безопасности» | Классные руководители | Декабрь,  Февраль,  апрель |
| 10 | Контроль  за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска» | Классные руководители | Один раз в триместр |
| 11 | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | Зам. Директора   Учителя физ. культуры и ОБЖ, Классные руководители | В течение года |
| 12 | Общешкольные Акции: «Нет вредным привычкам!», «Толерантность-мир добра!»,  «Курить не модно-дыши свободно!», «Я выбираю ЗОЖ!». | Зам. директора | В течение года |
| 13 | Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья | Классные руководители | 2 раза в год |
| 14 | Спортивно-оздоровительные мероприятия:  -привлечение к участию в спортивных соревнованиях,  -кружках и секциях,  -турпоходах. | Зам. директора по УВР.  Учителя физ. культуры и ОБЖ, Классные руководители | В течение года |
| 15 | Профилактические мероприятия, общешкольные акции направленные на здоровый образ жизни | Зам. директора, Классные руководители | В течение года |
| 16 | Организация летнего отдыха детей асоциального поведения | Директор, Классные руководители | Один раз в год |

**Список литературы**

* 1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
  2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
  3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
  4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
  5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми-СПт.:Речь, 2016-160с
  6. Киселева М.В.,Кулганов В.А. Арт-терапия  в психологическом консультировании.- СПт.:Речь, 2016-64с.
  7. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
  8. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 — 48
  9. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
  10. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика  №5,2009
  11. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
  12. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997

1. Формирование социально- ответственного поведения у детей и           молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.  
   14. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2007. -210 с.

**Приложения**

**Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе**

**Инструкция**

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного — это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе — анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

**АНКЕТА № 1**

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

**АНКЕТА № 2**

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

**АНКЕТА № 3**

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N >6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов по параметру | Уровень педагогической запущенности | Итоговая сумма баллов |
| **6 > N > 3** | **I — начальный уровень трудновоспитуемости** | **30 > N > 15** |
| **3 > N > 0** | **II — дезорганизаторы** | **15 > N > 0** |
| **N < 0** | **III — особо трудные** | **N < 0** |

**Характеристика уровней ( по итоговой сумме)  
Уровень, качества личности (признаки)**

1. **уровень**: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
2. **уровень**: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
3. **уровень**: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

**Состояние здоровья и самочувствия**

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
   * возьмете «ноги в руки», чтобы догнать его;
   * пропустите его: будет следующий;
   * несколько ускорите шаг — быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
   * нет, вы вообще не ходите в походы;
   * да, если они вам хоть немного симпатичны;
   * неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
   * вовсе не пропадает;
   * желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
   * да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
   * вам нравится, когда это делают другие;
   * вы бы с удовольствием к ним присоединились;
   * нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
   * ложитесь спать;
   * пьете чашку крепкого кофе;
   * долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
   * нужно побольше есть;
   * необходимо много двигаться;
   * нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
   * не принимаю даже во время болезни;
   * нет, в крайнем случае принимаю витамины;
   * да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
   * гороховый суп с копченым окороком;
   * мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
   * пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
   * чтобы были все удобства;
   * чтобы была вкусная еда;
   * чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

**Анкета**

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
   * встреча с друзьями;
   * праздники;
   * одиночество, невезение в жизни;
   * семейные драмы;
   * иное;
   * не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).  
     
   АНАЛИЗ (к п.5):
   * 10,9 — чрезмерная забота о здоровье;
   * 7,8 — хорошая;
   * 5,6 — средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
   * 4 и меньше — недостаточная (нездоровый образ жизни).

**Анкета  
«Приобщение к здоровому образу жизни»**

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: «Курить — это модно»?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

* «Как я отношусь к своей внешности?»
* Нравится ли вам, как вы выглядите»
* Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

**«Формирование полового самосознания и здорового образа жизни»  
Недописанный тезис**

«Быть счастливым значит быть здоровым …»  
«Курить значит стать взрослее …»  
«Наркотик убивает жизнь …»

**Шкалирование**

**Курение     Алкоголь     Наркотики        Спорт**  
    да                  да                    да                     да  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   нет                нет                  нет                    нет

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить «болевые» точки.

**Вредные привычки**

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

* о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
* дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
* помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
* дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

**Анкета для учащихся 5 — 10 классов**

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
   * курить
   * употреблять спиртные напитки
   * наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
   * курить
   * употреблять спиртные напитки
   * наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
   * куришь
   * употребляешь спиртные напитки
   * наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
   * положительного:
   * отрицательного:
6. Твои родители
   * курят
   * употребляют спиртные напитки
   * наркотические вещества  
     отец:  
     мать:
7. Как родители относятся к твоим привычкам?
   * запрещают категорически
   * осуждают
   * безразлично
8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)  
   юношам —  
   девушкам —

**Что мы знаем о курении  
Тест  
При ответе на вопрос напишите сбоку «верно» или «неверно».**

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушались нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

Коллекция педагогического инструментария

Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты. Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на определение структуры мотивов, второй на определение их уровня. (По книге «Познай себя» — Ставрополь, 1995г.)

Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.